

Schoolondersteuningsprofiel IKC De Expeditie 2025-2026

IKC De Expeditie DIDAM



Datum: 26 juni 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 LiemersNovum	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Parels	5
5.1 Parels	5
6 Kengetallen	6
6.1 De leerlingaantallen	6
6.2 Schoolweging	6
6.3 De doorstroom	7
6.4 Verwijzingen	7
6.5 Terugplaatsingen	8
6.6 Thuiszitters	8
6.7 Typen leerlingen	8
6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
6.9 Eindresultaten	9
6.10 Referentieniveaus / schoolnormen	10
7 Voorzieningen	11
7.1 Fysiek	11
7.2 Organisatorisch	11
8 Personeel	11
8.1 Specialismen	11
9 Toelating van leerlingen	12
9.1 Toelating van leerlingen	12
9.2 Instroom leerlingen	12
10 Extra ondersteuning	12
10.1 Extra ondersteuning	12
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
12 Actiepunten 2025-2026	14
13 Bijlagen 2025-2026	15

1 Inleiding

1.1 LiemersNovum

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	77235
Bevoegd gezag	LiemersNovum
Algemeen Directeur	de heer P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler de heer J. (Jos) Boonman
Adres + nr:	Mercurion 10
Postcode + plaats:	6903 PZ Zevenaar
E-mail	info@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316 – 226514
Website	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	07QB
Naam school:	IKC De Expeditie
Directeur	Jordy Coobs
Adres + nr:	Reinskamp 2
Postcode + plaats:	6942 RZ DIDAM
E-mail	expeditie@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316-223766
Website	www.de-expeditiedidam.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Stichting Samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Hoge mate van bereidheid binnen het team voor het bieden van inclusief/inclusiever onderwijs. 2. Veel expertise en goede faciliteiten in ons IKC. 3. Er is een intensieve samenwerking met de kinderopvang, waardoor informatie over kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften goed wordt uitgewisseld.	1. Duidelijk in kaart brengen wat onze (on)mogelijkheden en grenzen zijn m.b.t. de zorg die geboden kan worden. 2. De huidige HGW-cyclus heeft twee vastgestelde momenten voor het bijstellen van het onderwijsaanbod. Om proactief te kunnen blijven handelen, moet hiervan de frequentie omhoog naar vier momenten. 3. Het incidenteel organiseren/plannen van een preventief overleg met het ondersteuningsteam.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. De landelijke ontwikkeling richting inclusief onderwijs biedt concrete kansen om samen (pilot)projecten op te zetten en de visie op inclusie te versterken. 2. Doordat er goed contact is met de omliggende scholen in Didam kan er samen gekeken worden naar de beste plek voor een leerling. Dit kan verder uitgebouwd worden en veel meer de samenwerking in worden gevonden. 3. De verkregen subsidie 'Verbeteren basisvaardigheden' geeft extra mogelijkheden voor de komende twee jaar om beter te kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op IKC De Expeditie.	1. De nieuwbouwwijk 'De Kerkwijk' trekt veel jonge gezinnen aan, wat leidt tot groei in groep 1 én meer zijinstromers. Dit is positief, maar vraagt extra inzet op differentiatie, personeel capaciteit en huisvesting. 2. Lerarentekort in de toekomst. 3. Tekort aan (financiële) middelen om te voldoen aan de toenemende eisen van inclusief onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Aan het begin van het schooljaar worden door de intern begeleider data gepland voor overleggen met het ondersteuningsteam	gemiddeld
De HGW-cyclus op IKC De Expeditie wordt herzien en aangescherpt. In schooljaar 2025-2026 zal hiermee gestart worden.	hoog

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Hiervoor verwijzen wij u door naar het schoolplan.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op IKC De Expeditie vinden we het belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten en van en met elkaar kunnen leren. Dit vinden we zo belangrijk dat we er bewust voor kiezen om te werken met heterogene groepen. Dat wil zeggen dat kinderen van verschillende jaargroepen bij elkaar in een groep zitten. We spreken van een onderbouw (groepen 1/2/3), een middenbouw (groepen 4/5) en een bovenbouw (groepen 6/7 en 8). Het van en met elkaar leren organiseren we op verschillende manieren en op verschillende momenten. Omdat de kinderen elkaar tijdens het leren en spelen ontmoeten, kunnen we op IKC De Expeditie spreken van een schoolpopulatie en geen groepspopulatie.

Het leerproces wordt zo georganiseerd dat verschillende organisatievormen onder begeleiding van de leerkracht mogelijk zijn. Dit op plaatsen waar het onderwijs de beste resultaten geeft, zowel binnen het gebouw als daarbuiten, want leren doe je immers overal! IKC De Expeditie houdt rekening met aanleg en tempo van de verschillen tussen kinderen. Wij vragen ons voortdurend af: "Wat heeft dit kind in deze situatie, in deze klas, bij deze leerkracht nodig?". We richten onze blik op dat wat het kind kan en nodig heeft. Zowel voor kinderen die het wat moeilijker vinden op ons IKC, als voor kinderen die juist extra uitdaging kunnen gebruiken, is extra ondersteuning of een ander aanbod aanwezig.

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs; ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als zowel de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

Een goed pedagogisch klimaat stimuleert het plezier op school. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn; relatie, competentie en autonomie. De persoonlijke leerdoelen van IPC (bedachtzaamheid, moraliteit, communicatie, aanpassingsvermogen, doorzettingsvermogen, onderzoek, samenwerken en respect) zijn hierbij onze leidraad.

We gaan op een positieve, eerlijke manier met kinderen om en zorgen ervoor dat eenieder zich gezien en gehoord voelt. We willen kinderen bewust maken van hun persoonskenmerken, ambities en talenten. We geven de kinderen zelfvertrouwen en tegelijkertijd leren we de kinderen om begrip te hebben voor een ander. Het gaat hierbij om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei situaties.

5 Parels

5.1 Parels

Op IKC De Expeditie wordt er intensief samengewerkt met Zonnekinderen om gebruik te maken van elkaars expertise. Binnen een IKC-werkgroep wordt structureel overlegd over de mogelijkheden van de totstandkoming van de samenwerking.

Doordat heterogeniteit hoog in het vaandel staat van IKC De Expeditie komen kinderen van alle leeftijden elkaar tegen. Vanaf groep 1 t/m groep 8 leren kinderen zorg te dragen voor elkaar omdat zij met verschillende leeftijden in een groep zitten. Dit zorgt ervoor dat kinderen van jongs af aan meekrijgen om elkaar te helpen en te begeleiden, ongeacht of het je vriendje of vriendinnetje is.

Ieder kind heeft talenten. Samen met de leerkracht wordt gekeken naar deze talenten, maar ook naar wat de ontwikkelpunten zijn (o.a. de persoonlijke leerdoelen). In kindgesprekken worden deze talenten en ontwikkelpunten besproken en wordt samen gekeken hoe deze benut of ontwikkeld kunnen worden. Dit alles wordt weergegeven in een portfolio.

	Parel	Standaard
	Expeditedagen	OP1 - Aanbod
	Persoonlijke leerdoelen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Professionele cultuur	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Heterogeen werken	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Kindgesprekken	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Portfolio's	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Combinatiegroep 1/2/3	OP1 - Aanbod
	De samenwerking binnen het IKC met kinderopvangorganisatie Zonnekinderen	OP1 - Aanbod

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen
1	66*	7 groepen 1/2/3
2	69	
3	64	
4	40	3 groepen 4/5
5	48	
6	44	2 groepen 6/7
7	39	2 groepen 7/8
8	34	

*peildatum 17-06-2024

6.2 Schoolweging

De schoolweging is de maat die wordt gebruikt om de leerlingpopulatie van een school te duiden. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten van de school verwacht mag worden.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een

hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	28,69	28-29	5,29	28,92 21/22 - 23/24	28-29 21/22 - 23/24
2023 / 2024	28,97	28-29	5,44		
2022 / 2023	29,1	29-30	5,52		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen leerjaar 3		43	47	40	-
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	0	-
% Kleutergroepverlenging	12%	2,3%	2,1%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		214	227	240	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	2	1	-
% Doublures leerjaar 3-8		0,9%	0,9%	0,4%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,73%	0,91%	0,64%	-
Aantal versnellers		0	1	0	-
% Versnellers		0%	0,4%	0%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		289	311	347	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	4	0	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,9%	1,1%	0%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		3	3	3	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen		304	329	371	-
Uitstroom	Schoolverlater	34	0	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	31	35	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	1	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	0	1	-
TOTAAL		42	32	37	0

6.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen		304	329	371	-
Instroom		52	59	66	-
Zij-instroom	BAO	3	5	9	-
Zij-instroom	geen	4	0	0	-
TOTAAL		59	64	75	0

6.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen op school	289	311	347	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

6.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Autistisch spectrum	3	3	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3	3	3
TOS	1	1	1
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	3	3	3
Dyslexie	10	8	8
Medische problemen		2	2
Hoogbegaafdheid		3	3
Overig		3	3
Taalbeperkingen		3	3
TOTAAL	20	29	29

6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23	'24-'25	'25-'26
Eigen leerlijn	1	1	1
SEO - gedrag - werkhouding	1	1	1
(Zeer) moeilijk lerend		2	2
TOS			1
TOTAAL	2	4	5

6.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,2	28,9	-
Schoolwegingscategorie	29-30	28-29	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	-
Aantal leerlingen	31 / 31	35 / 35	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	78,9	79,5	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	87,1%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80,6%	71,4%	-
2F Taalverzorging	58,1%	54,3%	-
1S Rekenen	32,3%	40%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	95,7%	100%	
1S/2F	57%	55,2%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	97,5%	97,7%	
1S/2F - gem. 3 jaar	68,1%	60,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2023 / 2024	29-30	85%	47,1%	97%	65%	97,5%	68,1%	52%
2024 / 2025	28-29	85%	48,6%	100%	65%	97,7%	60,7%	60%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde

7 Voorzieningen

7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'25-'26
Lift	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	1

7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Plusklas			
TOTAAL	0	0	0

8 Personeel

8.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Coördinator hoogbegaafdheid	4.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	4.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	2.5	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	5.0	goed / uitstekend	
Taallescoördinator [taalspecialist]	7.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	4.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	5.0	goed / uitstekend	

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
5. De zorgzwaarte in een groep te hoog is.

9.2 Instroom leerlingen

Vanwege het verwachte aantal instroomleerlingen en de zorgzwaarte in de onderbouwgroepen is gekozen om in schooljaar 2025-2026 de kinderen die na 1 mei 4 jaar worden in het nieuwe schooljaar (2026-2027) in te laten stromen. Dit vanwege de (te) grote groepen aan het einde van het schooljaar.

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



XL-klas

In samenwerking met alle Didamse basisscholen is XL-klas opgericht. Hierin komen leerlingen samen die aan het plusaanbod op de eigen basisschool niet voldoende uitdaging hebben.



Ambulante begeleiding

In elke bouw zijn collega's op sommige dagen ambulant. Hierdoor kunnen zij extra ondersteuning bieden in de groepen. Daarnaast zijn twee onderwijs assistenten in dienst die eveneens extra ondersteuning kunnen bieden.



Kansrijk onderwijs

Kansrijk Onderwijs is een van de projecten van het Liemers Lijstje. Bovenbouwleerlingen van de basisschool komen wekelijks een dagdeel naar een van de drie VO-scholen in de Liemers. Een PO- én VO-leerkracht geven deze leerlingen samen les in bijvoorbeeld mindset, weerbaarheid, taal en praktijkvakken zoals koken, sport en techniek. Kansrijk Onderwijs creëert zo een doorgaande leerlijn po-vo voor leerlingen die graag praktisch leren.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op ons IKC. Dat is ons uitgangspunt. Ons IKC kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

12 Actiepunten 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	Aan het begin van het schooljaar worden door de intern begeleider data gepland voor overleggen met het ondersteuningsteam	gemiddeld
	De HGW-cyclus op IKC De Expeditie wordt herzien en aangescherpt. In schooljaar 2025-2026 zal hiermee gestart worden.	hoog

13 Bijlagen 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur - Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Infographic ondersteuningsniveaus IKC De Expeditie

Schoolondersteunings profiel



ONDERSTEUNINGSNIVEAU

1

BASISONDERSTEUNING IN DE GROEP VOOR ALLE LEERLINGEN

Differentiatie in instructie,
verwerking, oefenstof en materialen.

Instructie a.d.h.v. het EDI-model:
activerend en doelgericht.

Op ons IKC heerst een goed
pedagogisch klimaat doordat
kinderen elkaar ontmoeten en van
en met elkaar kunnen leren. Dit
vinden we zo belangrijk dat we er
bewust voor kiezen om te werken
met heterogene groepen.

Persoonlijke leerdoelen vanuit IPC
hebben een prominente plek binnen
ons curriculum en zorgen voor een
sociaal veilige basis op ons IKC.

Kindgesprekken binnen de groep
om inzicht te krijgen in de eigen
ontwikkeling t.b.v. de
ontwikkelgesprekken met ouders.

Team met brede expertise:
beeldcoach, taal-, reken-, lees-,
hoogbegaafdheids- en
gedragspecialist.

2

EXTRA ONDERSTEUNING (KORTDUREND OF LICHT STRUCTUREEL) BINNEN DE GROEP

Verlengde instructie door
leerkracht of ondersteuner.

Aanpassing van het
lesaanbod (opdrachten,
materialen of extra tijd) voor
de leerlingen die extra
uitdaging nodig hebben of
meer herhaling.

Gerichte interventies door de
leerkracht gericht op
executieve functies en/of
sociaal emotionele
ontwikkeling (bijv.:
in-/uitchecken, koptelefoon,
afgebakende werkplek).

3

EXTRA ONDERSTEUNING (STRUCTUREEL AANVULLEND) BUITEN DE GROEP

Gerichte interventies door de
intern begeleider gericht op
executieve functies en/of
sociaal emotionele
ontwikkeling (bijv. teken je
gesprek, Groepsgeluk).

Begeleiding buiten de groep
(individueel of geclusterd in
kleine groepjes) door
onderwijsassistent of
ambulante leerkracht.

Samenwerking met en
mogelijke interventies door
externen (bijv.
samenwerkingsverband,
Ijsselgroep,
schoolmaatschappelijk werk).

4

LEERLINGEN MET EEN ONTWIKKELINGS- PERSPECTIEF (OPP)

Een OPP wordt opgesteld
wanneer een leerling een
eigen leerlijn volgt en/of een
arrangement heeft.

Het OPP wordt opgesteld in
overleg met leerling, ouders,
intern begeleider en
eventueel een ambulante
begeleider van het
samenwerkingsverband

Gericht op het bieden van
een passend aanbod op
lange termijn.

5

DUIDELIJKE GRENZEN AAN ONDERSTEUNING

Leerlingen die vanwege hun
gedrag een gevaar vormen
voor zichzelf, de
medeleerlingen en/of
leerkrachten.

Leerlingen die zeer
specialistische medische
hulp en ondersteuning nodig
hebben.

Leerlingen waarvoor
veiligheid of continuïteit niet
gewaarborgd kan worden.

