

Schoolondersteunings profiel



ONDERSTEUNINGSNIVEAU

1

BASISONDERSTEUNING IN DE GROEP VOOR ALLE LEERLINGEN

Differentiatie in instructie,
verwerking, oefenstof en materialen.

Instructie a.d.h.v. het EDI-model:
activerend en doelgericht.

Op ons IKC heerst een goed
pedagogisch klimaat doordat
kinderen elkaar ontmoeten en van
en met elkaar kunnen leren. Dit
vinden we zo belangrijk dat we er
bewust voor kiezen om te werken
met heterogene groepen.

Persoonlijke leerdoelen vanuit IPC
hebben een prominente plek binnen
ons curriculum en zorgen voor een
sociaal veilige basis op ons IKC.

Kindgesprekken binnen de groep
om inzicht te krijgen in de eigen
ontwikkeling t.b.v. de
ontwikkelgesprekken met ouders.

Team met brede expertise:
beeldcoach, taal-, reken-, lees-,
hoogbegaafdheids- en
gedragsspecialist.

2

EXTRA ONDERSTEUNING (KORTDUREND OF LICHT STRUCTUREEL) BINNEN DE GROEP

Verlengde instructie door
leerkracht of ondersteuner.

Aanpassing van het
lesaanbod (opdrachten,
materialen of extra tijd) voor
de leerlingen die extra
uitdaging nodig hebben of
meer herhaling.

Gerichte interventies door de
leerkracht gericht op
executieve functies en/of
sociaal emotionele
ontwikkeling (bijv.:
in-/uitchecken, koptelefoon,
afgebakende werkplek).

3

EXTRA ONDERSTEUNING (STRUCTUREEL AANVULLEND) BUITEN DE GROEP

Gerichte interventies door de
intern begeleider gericht op
executieve functies en/of
sociaal emotionele
ontwikkeling (bijv. teken je
gesprek, Groepsgeluk).

Begeleiding buiten de groep
(individueel of geclusterd in
kleine groepjes) door
onderwijsassistent of
ambulante leerkracht.

Samenwerking met en
mogelijke interventies door
externen (bijv.
samenwerkingsverband,
Ijsselgroep,
schoolmaatschappelijk werk).

4

LEERLINGEN MET EEN ONTWIKKELINGS- PERSPECTIEF (OPP)

Een OPP wordt opgesteld
wanneer een leerling een
eigen leerlijn volgt en/of een
arrangement heeft.

Het OPP wordt opgesteld in
overleg met leerling, ouders,
intern begeleider en
eventueel een ambulante
begeleider van het
samenwerkingsverband

Gericht op het bieden van
een passend aanbod op
lange termijn.

5

DUIDELIJKE GRENZEN AAN ONDERSTEUNING

Leerlingen die vanwege hun
gedrag een gevaar vormen
voor zichzelf, de
medeleerlingen en/of
leerkrachten.

Leerlingen die zeer
specialistische medische
hulp en ondersteuning nodig
hebben.

Leerlingen waarvoor
veiligheid of continuïteit niet
gewaarborgd kan worden.

